



PESTPROTOCOL

KLIM-OP SCHOOL

Inhoud

1. Doel pestprotocol
2. Voorwaarden
3. Wat is pesten?
4. Preventie
5. Hoe te handelen bij pesten?
6. Adviezen aan ouders
7. Bijlagen

1. Doel pestprotocol

De Klim-Op school wil kinderen uitzicht geven op zelf kunnen. Daarvoor hebben de kinderen een veilige en vriendelijke omgeving nodig.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

2. Voorwaarden

- De Klim-Op school wil pesten voorkomen. We zijn preventief bezig en wachten niet op pestproblemen
- Leerlingen, personeel en ouders zien pesten als een probleem
- De leerkrachten letten nadrukkelijk op pestgedrag
- Samen met alle betrokkenen worden afspraken gemaakt over hoe we met elkaar willen omgaan
- De Klim-Op beschikt over een herkenbare aanpak

3. Wat is pesten?

Pesten heeft duidelijke kenmerken:

- gebeurt opzettelijk
- is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal)
- gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd persoon
- is duurzaam; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend.

4. Preventie

- Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders
- We hebben algemene schoolregels, pleinregels en klassenregels (zie bijlage en borgingsdocument regels en afspraken)
 - elke maand staat een schoolregel centraal en deze wordt zichtbaar opgehangen in school
 - pleinregels worden veelvuldig voor- en na het speelkwartier besproken
 - klassenregels worden in de eerste week van het schooljaar met de groep besproken en indien wenselijk per groep aangevuld
- We maken in alle groepen gebruik van het PAD-leerplan. Het leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren en gaat uit van het didactische principe van het coöperatief leren
- Het coöperatief leren is een structurele werkvorm binnen onze school. Kinderen werken in kleine groepen met een gezamenlijk doel op een gestructureerde manier samen aan een leertaak. Kinderen leren op deze manier van en met elkaar.
Overeenkomstige samenwerkingsvaardigheden (zie bijlage en borgingsdocument coöperatief leren) krijgen zowel bij het coöperatief leren, bij de methode Topondernemers als bij het PAD-leerplan aandacht
- Leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling
- Het pestprotocol is onderdeel van de schoolgids en staat ook op onze website

5. Hoe te handelen bij pesten?

- Stop, hou op!
Voor kinderen is het verschillend wanneer een bepaalde grens (fysiek/met woorden) is bereikt. Wanneer het 'zich gedupeerd voelend kind' aangeeft dat daarmee moet worden gestopt, moet dat ook. Bij negeren van dit teken gaat dit kind naar de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.
- We stimuleren kinderen om samen tot een oplossing te komen.
- De leerkracht brengt “partijen” tot elkaar. De gemaakte afspraken zijn hierbij de leidraad.
- Kinderen die zich op de speelplaats niet aan de regels houden, kunnen door de surveillant naar binnen gestuurd worden (in ieder geval bij fysiek geweld). De klassenleerkracht wordt hiervan op de hoogte gesteld.
- De leerkracht laat de kinderen inzien wat ze anderen aandoen met hun gedrag. Hij biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester:

- de gepeste:
 - we tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest
 - we gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten
 - we laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren
 - we gaan na welke oplossing het kind zelf wil
 - we benadrukken de sterke kanten van het kind
 - we praten eventueel met de ouders van het kind
 - we proberen het kind te beschermen, maar niet over te beschermen
 - we schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals sociale vaardigheidstraining, ZAT-team, zorgplatform WSNS

- de pester:
 - we praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten
 - we laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
 - we laten excuses aanbieden
 - eventueel het formulier "In de fout" laten invullen; dit formulier wordt ondertekend door de ouders en gaat dan weer mee naar school
 - we schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals sociale vaardigheidstraining, ZAT-team, zorgplatform WSNS

- de grote groep:
 - we maken het probleem bespreekbaar in de groep
 - we stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen
 - we laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
 - voor een afgebakende periode een groepsplan opstellen (bijv. Kids Skills)
 - deskundige raadplegen of vragen om begeleiding
 - ouders op de hoogte stellen van probleem en plan van aanpak

- Wanneer het pestgedrag ondanks bovenstaande aanpak doorgaat:
 - gesprek met ouders samen met groepsleerkracht en directeur
 - maken van "hoe-verder" afspraak (aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest)
 - procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen in werking stellen

6. Adviezen aan ouders

- Neem het probleem serieus
- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem
- Probeer niet eigenhandig een probleem voor uw kind op te lossen
- Bespreek het probleem met de direct betrokken leerkracht en probeer samen naar een oplossing te zoeken
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor zichzelf en anderen op te komen

7. Bijlagen

➤ Schoolregels (algemeen):

- Je mag pas 15 minuten voor aanvang van de school op het plein aanwezig zijn.
- De kinderen van groep 1 en 2 kunnen vanaf 8.20 uur en 13.20 uur naar binnen.
- 5 minuten voor aanvang gaat de bel. Kinderen gaan na schooltijd direct naar huis en blijven niet op de speelplaats spelen.
- In het hele schoolgebouw en op de speelplaats is het verboden om te roken.
- Het schoolgebouw en de speelplaats is verboden terrein voor honden.
- Mobiele telefoons en mp-3 spelers zijn op school niet toegestaan.
- Geen speelgoed mee van huis.
- Dagelijks worden de planken boven de kapstokken leeggemaakt. Voor de vakantie ook de luizenzakken, die dan ook worden uitgewassen. De spullen komen bij de gevonden voorwerpen. Deze worden met een contactavond uitgesteld. Wat dan nog blijft liggen gaat naar een goed doel.
- De luizenzakken worden altijd gebruikt. Als een gymtas eer niet in past wordt hij erachter gehangen of op de grond gezet.
- Kinderen kunnen gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Regels en afspraken staan vermeld in de overblijfgeregeling en het informatieboekje.
- Elke maandagmorgen na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis.
- Een aanvraag voor extra verlof moet zo mogelijk twee weken van tevoren zijn ingediend op het daarvoor bestemde formulier.
- Ziekte van kind wordt voor aanvang van de school doorgegeven.
- Document "Communicatie op de Klim-Op school" geeft een overzicht van de communicatievormen op school (zie website).

➤ Pleinregels

- Niet fietsen op speelplaats en stoep.
- Fietsen worden tussen de rekken geplaatst (gr. 1 t/m 5 op de speelplaats, gr. 6 t/m 8 naast het schoolgebouw). Er kunnen minimaal 4 fietsen tussen de hekken.
- De kinderen die dicht bij school wonen, worden verzocht om niet met de fiets naar school te komen.
- Groep 1 en 2 maakt gebruik van de 'kleine' kant van de speelplaats, groep 3 mag kiezen en groep 4 t/m 8 speelt op de 'grote' kant.
- Twee leerkrachten houden in het speekwartier toezicht. Vanaf 8.15 uur en 13.15 uur, om 12.00 uur en 15.30 uur is minimaal één leerkracht op de speelplaats aanwezig.
- Stop, hou op! Bij het negeren van dit teken gaat het kind naar de leerkracht die op het plein loopt.
- Kinderen die zich op de speelplaats niet aan de regels houden, kunnen door de surveillant naar binnen gestuurd worden. De klassenleerkracht wordt hiervan in kennis gesteld.
- Kinderen die buiten zijn bij aanvang speekwartier, gaan voordat de bel gaat niet meer naar binnen. Als je naar de wc moet, vragen aan de leerkracht. De deur aan de 'kleine' kant blijft open.

- In elke groep is een bak met een handbal en een foamballetje. In het speelkwartier mogen alleen deze materialen gebruikt worden. De voetbal is voor de groep die op die dag mag voetballen. Deze groep zorgt ook voor de doeltjes.
- Om 8.15 uur en 13.15 uur mogen de kinderen gebruik maken van tennisballen.
- In de buitenberging staan spullen die gebruikt kunnen worden als er gespeeld wordt buiten het speelkwartier.
- Een rooster geeft aan wanneer kinderen mogen voetballen.

➤ Klassenregels:

- Kinderen van groep 1 en 2 mogen te allen tijde, ook tegelijk, naar het toilet; kinderen van groep 3 t/m 8 mogen zonder te vragen naar het toilet. Er mag maar één meisje en jongen tegelijk. Niet onder uitleg en niet voor 9 uur, 11 en 14.00 uur. We maken gebruik van een rood en groen kaartje dat de kinderen kunnen omdraaien.
- Stoelen om half 4 op de tafel plaatsen. De hulpjes vegen.
- Tijdens de les zijn de klassendeuren open. Bij bepaalde werkvormen, bijvoorbeeld muziek, kunnen de deuren gesloten worden.
- Spelen, werken op de gang gebeurt rustig, zodat andere groepen niet gestoord worden.
- Voor problemen tussen leerlingen kan formulier "In de fout" gebruikt worden.
- De kinderen t/m groep 3 mogen op school een wensje maken voor de verjaardag van papa, mama, opa, oma of voor een bruiloft. De kinderen van groep 4 mogen een kleurplaat meenemen naar huis.
- Trakteren wordt voor de ochtendpauze gedaan. Traktatie voor broertje/zusje/ vriendje of vriendinnetje kan buiten tijdens het speelkwartier.
- Uitdelen uitnodigingen voor verjaardagspartijtje gebeurt niet in de klas.
- Elke groep heeft zijn eigen klassenhulpjes. Zij kunnen bijvoorbeeld helpen bij het uitdelen van materialen, mogen voorop lopen naar de gym en vegen om 15.30 uur.
- De klas ziet er overzichtelijk en netjes uit. Alle materialen hebben een vaste plek.
- Potloden en vulpennen worden door school verstrekt. Bij moedwillige vernieling zal een nieuwe pen via school aangeschaft moeten worden. Dit geldt ook voor andere schoolspullen.
- Inrichting lokaal:
 - o 4 mandjes voor werk dat af is
 - o 1 mandje met 3 dezelfde doosjes voor puntenslijpers, vullingen en prikkers/naalden
 - o Iedere leerling heeft een eigen postvak, voor al het werk dat mee kan naar huis. Elke vrijdag legen.
- Inhoud laatjes, kastje en etui:
 - o Laatje: etui, gele kaartje, liniaal, kladblok, leesboek
 - o Kastje: taalboek, blauwe rekenboek, plastic hoesje, schriften van taakwerk dat nog niet af is
 - o Etui: vulpen en balpen, potlood en gum, 12 kleurpotloden.
- Kinderen nemen geen eigen schrijfmateriaal of andere "zooi" mee naar school.
- Geen spullen van kinderen op de vensterbank
- Niets op ramen of deuren plakken
- Kinderen werken netjes (borgingsdocument werkverzorging).
- Leerkrachten maken gebruik van een uniforme waardering / beoordeling (borgingsdocument waardering)

- Kinderen kunnen gedurende enige tijd zonder directe hulp van de leerkracht zelfstandig werken (borgingsdocument zelfstandig werken)
- Kinderen kunnen in kleine groepen op een gestructureerde manier samenwerken aan een leertaak of een gezamenlijk doel (borgingsdocument coöperatief leren)

➤ Samenwerkingsvaardigheden

De hieronder aangegeven tien samenwerkingsvaardigheden worden gebruikt. Met behulp van pictogrammen krijgen zij nadrukkelijk aandacht. Tussen haakjes staat aangegeven in welke groep zij voor het eerst geïntroduceerd worden.

1. Netjes blijven zitten op een stoel, dat kunnen er een heleboel (1)
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen (1)
3. Nu laten we merken, hoe stil we kunnen werken (1)
4. Er is er één die praat, zodat het luisteren beter gaat (1)
5. We helpen elkaar goed, zodat je weet wat je doen moet (1)
6. Ik geef je graag een compliment, als je ergens goed in bent (1)
7. Heb je een vraag, dan help ik je graag (3)
8. Is het werk gedaan, dan pas kan ik naar iets anders gaan (3)
9. Ik denk mee over jouw idee (4)
10. Ik ken mezelf goed, zodat ik weet wat ik doen moet (5)