



PESTPROTOCOL

BASISSCHOOL KLIM-OP

Inhoud

1. Doel pestprotocol
2. Voorwaarden
3. Wat is pesten?
4. Preventie
5. Hoe te handelen bij pesten?
6. Adviezen aan ouders

1. Doel pestprotocol

Basisschool Klim-Op school wil kinderen uitzicht geven op zelf kunnen. Daarvoor hebben de kinderen een veilige en vriendelijke omgeving nodig.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

2. Voorwaarden

- Basisschool Klim-Op school wil pesten voorkomen. We zijn preventief bezig en wachten niet op pestproblemen
- Leerlingen, personeel en ouders zien pesten als een probleem
- De leerkrachten letten nadrukkelijk op pestgedrag
- Samen met alle betrokkenen worden afspraken gemaakt over hoe we met elkaar willen omgaan
- Basisschool Klim-Op beschikt over een herkenbare aanpak

3. Wat is pesten?

Pesten heeft duidelijke kenmerken:

- gebeurt opzettelijk
- is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal)
- gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd persoon
- is duurzaam; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend.

4. Preventie

- Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders
- We hebben algemene schoolregels, pleinregels en klassenregels (vastgelegd in borgingsdocumenten) die regelmatig aandacht krijgen
 - pleinregels worden veelvuldig voor- en na het speelkwartier besproken
 - klassenregels worden in de eerste week van het schooljaar met de groep besproken en indien wenselijk per groep aangevuld
- We maken in groepen gebruik van 'In je sas met de klas'. Een specifieke groepstraining ten gunste van een positief groepsklimaat en het intrainen van sociale vaardigheden. Bijna alle leerkrachten hebben hiervoor ook een training gevolgd.
- Veelvuldig vragen we aan kinderen om samen te werken. Kinderen werken dan in kleine groepen met een gezamenlijk doel op een gestructureerde manier samen aan een opdracht. Kinderen leren op deze manier van en met elkaar.
- Leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling
- Het pestprotocol is onderdeel van de schoolgids en staat ook op onze website

5. Hoe te handelen bij pesten?

- Stop, hou op!
Voor kinderen is het verschillend wanneer een bepaalde grens (fysiek/met woorden) is bereikt. Wanneer het 'zich gedupeerd voelend kind' aangeeft dat daarmee moet worden gestopt, moet dat ook. Bij negeren van dit teken gaat dit kind naar de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.
- We stimuleren kinderen om samen tot een oplossing te komen.
- De leerkracht brengt "partijen" tot elkaar. De gemaakte afspraken zijn hierbij de leidraad.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag worden zowel het pestgedrag als de gemaakte afspraken vastgelegd in ESIS (administratiesysteem)
- Kinderen die zich op de speelplaats niet aan de regels houden, kunnen door de klassenleerkracht naar binnen gestuurd worden (in ieder geval bij fysiek geweld). De leerkracht laat de kinderen inzien wat ze anderen aandoen met hun gedrag. Hij biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester.
- Indien er sprake is van pestgedrag wordt er tijdens de pauze door de pleinwacht expliciet gelet op geconstateerd pestgedrag

- de gepeste:
 - we tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest
 - we gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten
 - we laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren
 - we gaan na welke oplossing het kind zelf wil
 - we benadrukken de sterke kanten van het kind
 - we praten eventueel met de ouders van het kind
 - we proberen het kind te beschermen, maar niet over te beschermen
 - we schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals sociale vaardigheidstraining, SOT, deskundigheid samenwerkingsverband WSNS

- de pester:
 - we praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten
 - we laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
 - we laten excuses aanbieden
 - eventueel het formulier "In de fout" laten invullen; dit formulier wordt ondertekend door de ouders en gaat dan weer mee naar school
 - we schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals sociale vaardigheidstraining, SOT, deskundigheid samenwerkingsverband WSNS

- de grote groep:
 - we maken het probleem bespreekbaar in de groep
 - we stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen
 - we laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
 - voor een afgebakende periode een groepsplan opstellen (bijv. Kids Skills)
 - deskundige raadplegen of vragen om begeleiding
 - ouders op de hoogte stellen van probleem en plan van aanpak

- Wanneer het pestgedrag ondanks bovenstaande aanpak doorgaat:
 - gesprek met ouders samen met groepsleerkracht en directeur
 - maken van "hoe-verder" afspraak (aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest)
 - procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen in werking stellen

6. Adviezen aan ouders

- Neem het probleem serieus
- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem
- Probeer niet eigenhandig een probleem voor uw kind op te lossen
- Bespreek het probleem met de direct betrokken leerkracht en probeer samen naar een oplossing te zoeken
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor zichzelf en anderen op te komen